

学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位

名称：暨南大学

代码：10559

授权学科

名称：药学

(类别)

代码：1055

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 3 日

一、总体概况

暨南大学药学专业学位硕士学位点于2015年11月经国务院学位委员会动态调整增列，2017年秋季开始招生。学位点围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立工业药学、临床药学、管理药学三个方向，旨在培养和输送专业技能扎实的药学创新型复合人才。其中，工业药学侧重培养学生解决新药研发与生产管线中的关键技术及药品生产质量管理规范的能力；临床药学侧重培养学生开展以患者为中心的临床药学服务实践能力；管理药学侧重培养学生具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力。目前本学位点培养目标和学位标准明确，师资队伍结构合理，有较好的教学科研条件，研究生奖助体系完备，生源质量稳步提升，思政教育卓有成效，科研项目和经费较多，学位论文质量体系逐步健全，学生就业率和专业匹配度高。2022年药学科入选新一轮“双一流”学科建设名单，药专业学位在全国专业学位水平评估中取得较好成绩（全国前30%-40%）。

1. 招生、就业情况

6年来，本学位点共招收346名硕士生，培养了3届共131名药专业硕士。其中，2022年招生71人（考录比10.7:1），在读214人，毕业和学位授予48人。2022届毕业生年底就业率100%，其中境内升学6人、企事业单位就业42人，职业岗位与所学专业适配度高。

2. 研究生导师状况

本学位点组建了一支具有创新创业实践经验的专兼职导师队伍，现有专任教师110名，其中95%以上导师具有高级职称；行业导师61名，75%

以上具有高级职称。专任教师在国际性机构，国家一级、二级学会，省一级学会等重要学术组织和行业担任委员及以上职务者 20 余人次。

表一：师资队伍规模和结构

导师类型	专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构	
			35岁以下	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
专任教师	正高级	54	2	28	19	5	53	1
	副高级	53	20	30	3	0	52	1
	中级	3	2	1	0	0	3	0
	其他	0	0	0	0	0	0	0
	总计	110	24	59	22	5	108	2
行业教师	正高级	19	0	1	18	0	7	10
	副高级	27	1	15	10	1	14	8
	中级	4	1	1	2	0	1	3
	其他	11	0	7	3	1	7	4
	总计	61	2	24	33	2	29	25

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思政教育队伍建设

药学院始终以坚定理想信念教育为核心，以党团支部党史学习教育系列主题活动为抓手，厚植爱国主义情怀，高举红色旗帜，培育政治理论扎实、思想作风过硬的药学研究生。在理论学习中，思政教育队伍深入研究生各党团支部，指导学生党支部和团组织建设，参加党史学习教育动员大会等，营造了浓厚的理论学习氛围。以党支部大会、团支部大会、主题党日为契机，开展“微党课”、党史知识竞赛活动，丰富学习形式。

同时有目标、有组织的对思政教师进行招聘、考核、任用、培养、培训、评价等，从而提升药学院思政教育队伍的思想素养、教学能力，提高

思政教师队伍的使命感与责任感，加强思政教师队伍的道德建设。2022年共组织思政队伍参加各级各类培训 50 余次，促进思政教师队伍学习与提升。以学生全面发展为中心，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，把思政工作贯穿于人才培养全过程。以厚植爱国情怀为目标，开展院长书记“思政第一课”“我的中国梦”“习近平总书记重要讲话精神学习”和“我的家族党史故事”等系列活动，加强理想信念教育；实施课程思政建设计划，建设课程思政教学团队，培育课程思政精品课程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”；打造“行走的思政课堂”，将思政教育融入社会实践，学思践悟，涵养药理学学生强烈的家国情怀与责任担当。

创新党建模式，扎实推进基层党建工作。探索按教学科研团队组建党小组的新模式，把支部建在教学科研第一线；以党建带团建，将党员发展与培养考核过程与学生培养过程相结合，引导学生争先创优；将党建与学位点建设相结合，把学习与落实党的方针政策和学科建设工作相统一，实现党建引领，学科建功；将导师对学生的学业指导、专业实践和思想政治等纳入导师评价体系之中，助力导师实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。

2. 校园文化建设

药学院学生工作团队、药学院团委、药学院研究生会、药学院青年志愿者服务队等围绕党团学习、学术科技、双创教育、社会实践、志愿服务等方面，组织开展了多主题、多类型、多系列的学习教育与校园文化活动。2022年，学院共组织各类线上、线下研究生思政教育相关活动 40 余次，涵盖党史学习教育、思政第一课、学风建设、药学院节、学术论坛、实验室安全教育及防诈骗安全教育、各类体育竞赛、啦啦操赛、药企合作参观、

企业来院专场招聘等，在丰富研究生同学学习生活的同时，提升其综合素质。2022年，学院通过“暨南大学药学院”、“暨南百草园”微信公众号共发布50余篇推送，浏览量总计达3万人次。

积极开展药学硕士专业学位研究生全覆盖的科学道德和学术规范教育系列讲座，加强学风建设，引导学生“坚持科学道德，恪守学术规范”的强烈意识，强调科学道德的重要性，坚决抵制学术不端等行为。进一步构建科学道德课程体系。将科学道德培养目标融入课程培养方案、授课计划和教案中，在课堂教学和实践教学中突出课程内容与科学道德教育和学术规范教育的有机融合。树立学生“救死扶伤，不辱使命”的责任感，将救死扶伤的使命融入科研工作中，研发安全有效的药品；培养学生“依法执业，质量第一”的法律意识，恪守中国和国际药事法规，约束自己的职业行为；并积极探索科学道德与学术规范教育新途径。

3.日常管理服务

统筹做好新冠肺炎疫情防控工作。学院坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府工作要求，始终坚持精准摸排，密切掌握学生动态，组织导师建立和动态更新离校返乡研究生台账，加强对离校学生的管理和人文关怀。

加强研究生干部培养。探索研究生领袖培养模式，通过遴选优秀研究生骨干，实施药苑学子厚朴远志研修班。

建立并完善研究生奖学金的评选程序及细则。对所有奖学金的评选依据、名额分配、时间要求、需提供材料、各级人员职责等做了详细且明确的要求。

提升管理服务效率和质量。2022年组织编制了研究生教学管理服务手册，规范研究生管理。组织管理人员参加中国高等教育培训中心、国家行政学院组织的高校学科建设发展暨学位授权点申报与建设研讨会、高校公文写作能力提升专题培训班等，提高管理人员的素质和能力。

2022年药学院获暨南大学学位与研究生教育管理先进集体。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施

制订研究生课程开设及退出规则，如：研究生课程1位教师至多主讲2门研究生课程，其中主讲研究生核心课程不超过1门；主讲教师的课时数应不少于课程总课时数的1/4；近三年未开课，或选课人数达不到学校要求的非核心课程，从培养方案中删除等。

组织专业学位教指委审议会、校外专家论证会，根据国务院学位办《专业学位研究生核心课程指南》，围绕专业学位培养目标和评估体系，全面修订专业学位研究生核心课程教学大纲和培养方案，重点打造核心课程，注重设置校外资源参与的课程。新设了专业学位核心课程如《医药知识与产权》《新药评审与注册》《高级临床药学实践教程》等。另外，明确了专硕各方向的必修课，突出特色和基础，加强科研训练环节。

专业学位研究生开设《行业前沿系列讲座》必修课，定期邀请1至2名校外导师、行业专家向全院研究生公开授课，深化校行（企）业深度协同育人，提升研究生的实践创新能力和未来职业发展能力，2022年共举办了7场。课程教学方式和考核形式多样，积极引入校外资源，尤其注重案例教学，取得成效。

表二：2022年研究生教学项目、成果

序号	成果名称	成果类型	成果完成人	获奖时间
1	一例代谢综合征患者的药物治疗管理分析	第六届全国药理学专业学位研究生优秀教学案例	崔家玉、张建萍	202212
2	临床试验期间基于个例安全性报告的药物警戒案例分析	第六届全国药理学专业学位研究生优秀教学案例	宿凌、王宇婷、郑靖萍	202212
3	一例晚期非小细胞肺癌患者使用卡瑞利珠单抗引起免疫相关性肺炎的病例分析	第六届全国药理学专业学位研究生优秀教学案例	张建萍、朱颖杰、陈永邦	202212
4	《波谱解析》	2022年广东省研究生示范课程建设项目	高昊	202206
5	《药物晶体学》	暨南大学研究生教材建设项目	江仁望	202205

此外，学院设立了研究生教育专项资金，资助一流课程、教材建设，研究生教育教学成果培育，学位与研究生教育改革研究、研究生教改论文发表等，2022年投入经费10万元。

2. 导师选拔培训

本学位点在导师选拔培训方面重视导师专业能力和职业素养，从遴选渠道、培训教育、师风师德建设等多维度优化，构建基于“双导师制”的导师指导团队。

全面落实育人职责，明确导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

优化导师选拔渠道，突出专业学位研究生导师的企业经历，在遴选标准上降低学术成果限制，更加注重导师的创新创业实践经验，2022年新增药理学专业学位硕导14人，专业学位校外实践导师11人。

重视新聘导师任职培训教育，立足研究生教育工作新要求，开展新增导师专业网络培训，引导新晋高层次人才做好学术规范、维护学术道德、提升科研指导、心理疏导等方面的能力，2022年12名新增导师均参加了国家教育行政学院举办的“加强研究生导师队伍建设，推进研究生教育高质量发展”专题网络培训。

整合校内、校外导师力量，支持校内外导师开展课题合作，积极选派导师到行业相关机构学习培训。

3. 师德师风建设情况

学院成立教师思想政治与师德师风建设分委会，出台《暨南大学药学院师德考核实施办法（试行）》等制度，以高线引领、底线要求为两大抓手，把师德师风作为教师评价的第一标准，将师德考核结果与教师切身利益相结合，与年度考核挂钩，构建考核评价、监督、激励为一体的长效机制；开展的师德教育暨安全教育月活动，把师德师风建设和实验室安全相结合，实现以优良党风带优良教风和院风；开展师德师风专题教育，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，积极引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，为党育人、为国育才；加大师德师风宣传力度，印制发放《药学院师德专题教育学习资料汇编》，设置师德师风橱窗专栏，在“暨药党建”发布师德师风教育主题的系列推文，引导教师学习践行新时代师德规范。多措并举之下，学院未出现违反师德师风情况，先进典型不断涌现。

4. 实践训练

药学硕士专业学位学习包括课程学习、实践教学和学位论文，课程设置实行学分制，共24个学分；实践教学不少于12个月，采用学校与实践单位联合培养的“双导师制”模式，在申请学位前要求通过专业实践考核；

学位论文应由校内导师和校外导师的共同指导下独立完成，体现综合运用各方向理论和技术解决药学产业领域中实际问题的能力，同时具备科学性、合理性和严谨性。

学位点现有“111”引智基地、教育部国际联合实验室、广东省重点实验室等 16 个省部级重点实验室，为药学专业硕士研究生的科研实践提供了有力的条件保障。

此外，学位点与多个医药单位共建联合培养示范基地，探索产教协同育人新模式合作，依托知名新药研发机构共建实践基地 6 个，依托权威医疗机构共建实践基地 3 个，为专业学位研究生提供了丰富的实践机会。2022 年与丽珠医药集团股份有限公司、广州市疾病预防控制中心、广东省第二人民医院、广州白云山敬修堂药业股份有限公司签订（续签）专业学位研究生协同育人基地协议，暨南大学-丽珠集团股份有限公司联合培养研究生示范基地获 2022 年广东省联合培养研究生示范基地。

5. 学术交流

组织专业学位研究生参加智汇创新·2022 年暨南大学研究生创新论坛—药学院分论坛、2022 年广东省研究生学术论坛—药学分论坛。其中省论坛邀请到药学领域内知名专家学者进行专题学术报告，并进行研究生论文口头报告及墙报评选活动，来自广东省内外各高校和科研院所的专家学者、研究生导师、博硕士研究生等 400 余人参加。

范舒然、冼冬意、周自强、杨嘉雯获广东省研究生学术论坛优秀墙报奖。杨嘉雯、夏晓、王利青、石超男分获暨南大学研究生创新论坛口头报告优秀奖、优秀墙报奖。

6. 奖助体系

本学位点已建立“学业奖学金”和“国家奖学金”的奖助体系。其中：

(1) 研究生国家奖学金，标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%，2022 年学位点陈永邦、申子涵、周自强 3 名学生获奖。

(2) 学业奖学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(3) 助学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(4) 其他专项奖学金。药学专业硕士研究生李灿杰获 2022 届“暨南大学优秀毕业研究生”。

四. 研究生教育改革情况

1. 人才培养

规范专业实践考核要求和标准。按照《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《暨南大学药学院关于加强药学专业学位研究生培养过程管理的通知》有关要求，成立专业学位研究生专业实践工作小组，对专业实践项目、内容、组织、管理和考核等问题作出规定，明确职责分工，落实责任主体。注重专业实践环节考核，研究生未参加专业实践或专业实践考核不合格，不得申请毕业和学位论文答辩。2022 年初，学院组织专家小组对 2019 级专业学位研究生实践报告、实践记录进行了全面审查考核，对于审查过程中发现的问题，如原始记录不规范、不完整等情况进行逐一反馈提醒。

实施《暨南大学药学院研究生教育成果培育和奖励办法》，充分发挥标志性、突破性成果奖励的激励导向作用，激发教师的创新活力，加快培育研究生教育标志性成果，提高办学质量和创新能力。2022 年获批省级示范课程项目 1 个，校级教材建设项目 1 个；专业学位研究生王宇婷、郑

靖萍、陈永邦等参与撰写的 2 个教学案例获第六届全国药学专业学位论文优秀教学案例。

表三：2022 年学生发表的代表性科研论文

序号	姓名	年级	论文题目	发表期刊、见刊时间	刊物级别	可检阅到的最新影响因子
1	周自强	2020 级	A self-healing hydrogel based on crosslinked hyaluronic acid and chitosan to facilitate diabetic wound healing	International Journal of Biological Macromolecules, 2022 年 8 月	A1-1 区	8.025
2	周自强	2020 级	Oxidation-Responsive Micelles for Drug Release Monitoring and Bioimaging of inflammation Based on FRET Effect in vitro and in vivo	International Journal of Nanomedicine 2022 年 5 月	A1-2 区	7.033
3	彭钰莹	2020 级	Clinical and Gene Features of SARS-CoV-2-Positive Recurrence in Patients Recovered From COVID-19	Frontiers in Molecular Bioscience. 2022 年 6 月	A1-2 区	6.113
4	吴林静	2020 级	Plasma protein corona forming upon fullerene nanocomplex: Impact on both counterparts	Particuology 2022 年 5 月	A1-2	3.251
5	陈佳芸	2020 级	Metabolic profile and potential mechanisms of Wendan decoction on coronary heart disease by UHPLC-Q/TOF-MS combined with network pharmacology analysis.	Journal of Separation Science. 2022 年 11 月	A2-3 区	3.614
6	李欣静	2020 级	基于 BE 临床试验的 EDC 构建、数据管理及统计分析	CLINICAL PHARMACOLOGY IN DRUG DEVELOPMENT .2022 年 6 月	A2-4 区	2.151
7	申子涵	2020 级	盐酸二甲双胍片在中国健康受试者中的药代动力学和生物等效性研究	今日药学. 2022 年 7 月	CA 化学文摘	0.832

					(美) (20 22)	
--	--	--	--	--	-------------------	--

2. 教师队伍建设

突出政治标准，落实立德树人根本任务，坚持教育者先受教育，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求，加强日常教育管理督导，加强思想政治素质考察，强化法治和纪律教育，教育引导广大教师努力成为“四有”好老师。

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》，明确导师权责利，加强对导师进行岗位管理，制定《暨南大学研究生导师考核办法》，建立完善以教学科研工作业绩为主要导向的教师考核制度，完成 2019-2022 年导师考核。建立符合学科特点的教师评价与职称晋升制度。

定期举办青年教师学术沙龙活动，组织青年教师共同探索药学科技前沿、促进学科间的交流合作，凝聚青年力量，碰撞思想火花。2022 年度共举办 3 期，邀请到 14 位青年教师做学术报告。

2022 年，学位点导师获得多项科技奖项及荣誉。其中叶文才教授当选俄罗斯工程院外籍院士；张冬梅教授入选国家高层次人才特殊支持计划项目；丁克教授获第二十二届吴阶平-保罗·杨森医学药学奖；Martin Banwell 院士获 2021 年度广东省科学技术科技合作奖；Jacques Auguste J. Crommen 院士获 2022 年度中国政府友谊奖；吴传斌教授获第九届“侨界贡献奖”；何蓉蓉教授荣获第十七届中国青年科技奖；吴振龙获暨南大学王宽诚学者；陈敏锋入选 2022 年度广东省科协青年科技人才培养计划；钟海静、周正群获中华中医学学会 2021-2023 年度青年人才托举工程项目；

张章获 2022 年广州市优秀科普工作者。

3. 科学研究

学位点导师积极参与各级各类项目申报，2022 年度，共获批各类项目 85 项，获资助经费总额为 3314 万元，包含国家自然科学基金项目 29 项、国家重点研发计划项目子课题 2 项、广东省科技计划项目国际合作专题项目 1 项、广东省自然科学基金项目 21 项、广东省区域联合基金 5 项等。本年度，我院国家自然科学基金获得新突破，我院叶文才教授主持的“微量特色功效分子的精准发现与表征”课题获重大项目资助，这是我院首次获批国家自然科学基金重大项目课题；我院 Martin 院士团队两位外籍老师 Tan Hui Xian 和 Lorenzo Valentino White 分别获批外国学者研究基金青年学者项目，为我院首次获批该类型项目。此外，高昊教授申报的“岭南常用中药防治骨质疏松的活性成分及其作用机制研究”项目获 NSFC-广东省联合基金重点支持项目，王传喜副研究员获批国家自然科学基金优秀青年科学基金项目。张荣华、王英老师分别获批广东省区域联合基金重点项目；师蕾老师获批广东省区域联合基金粤港澳研究团队项目；李怡芳老师获批广东省自然科学基金卓越青年团队项目；孙万阳老师获批广东省自然科学基金杰出青年项目。

学院科研人员致力于创新药物研发，继 2021 年 11 月丁克教授团队设计合成的 Bcr-Abl T315I 激酶抑制剂奥雷巴替尼获批上市，2022 年丁克教授团队自主研发的 1.1 类新药奥雷巴替尼（GZD824）再获殊荣，先后被纳入 2022 年版中国临床肿瘤学会（CSCO）恶性血液病诊疗指南，并入选中国 2021 年度重要医学进展。2022 年，姚新生院士团队以合同金额 2656 万元与江中药业股份有限公司签署“抗老年痴呆候选新药 IMMJNU-018

项目”的技术开发协议。本年度，学院科研人员签署专利转让合同 2 项，合同总金额 100 余万元。

表四：2022 年获批的代表性项目清单

项目名称	类别	项目负责人	获批经费
于天然活性分子的新药发现研究	国家自然科学基金重大项目课题	叶文才	270
岭南常用中药防治骨质疏松的活性成分及其作用机制研究	联合基金项目-重点支持项目	高昊	255
菌类中药药效物质	优秀青年科学基金项目	王传喜	200
Fully Regiocontrolled Syntheses of Anti-HIV Tropolone Glycosides Liriosmasides A and B	Research Fund for International Scientists (外国学者研究基金-青年)	Tan Hui Xian	40
Expeditious access to opiate essential medicines via total synthesis	Research Fund for International Scientists (外国学者研究基金-青年)	Lorenzo Valentino White	40
道地岭南药材水翁花抗病毒有效成分的发现及其作用机制研究	区域联合基金-重点项目	王英	100
补肾活血方调控 TRPV1-CGRP 信号轴干预骨质疏松骨折的效用及机制研究	区域联合基金-重点项目	张荣华	100
孤独症社会行为的神经机制及诊疗策略研究	区域联合基金-粤港澳研究团队项目	师蕾	200
清热中药作用原理研究	广东省自然科学基金-卓越青年团队项目	李怡芳	300
中医“颤证”的生物医学基础及帕金森病的方剂干预研究	广东省自然科学基金-杰出青年项目	孙万阳	100

4. 传承创新优秀文化

学科立足“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，落实习近平总书记视察暨南大学的重要讲话精神，以“中华文化播八方”为己任，针对药学院学科众多的港澳台侨学生和国际留学生，组织和开展中华文化大讲堂、医药知识比赛等活动，以“侨”为“桥”，推进中华文化传承传播中心建设，加强中华优秀传统文化教育、“四史”教育和国情教育，增强港澳台侨学生对中华文化的认同，筑牢爱国梦，使其成对外传播中华文化的使者，为维护祖国统一、促进港澳繁荣稳定和凝聚海内外中华儿女做出贡献。

以药苑品牌系列活动为抓手，传承弘扬医药文化。“药学院”作为暨南大学药学院的文化符号，从2004年至今，已成功举办十九届，先后为我校1万余名学生（包括2000余名港澳台侨和国际留学生）普及和宣传医药治病理念、科学文化价值、历史贡献和学术价值，增强了广大师生尤其是港澳台侨学生对祖国医药传统文化的理解。将中药标本馆和药用植物园作为重要科普基地，先后接待大学生、中小学生学习3000多人次。此外，依托国际学院开设的全英药学专业拓展了药学文化的国际传播；学科成员主编的《“一带一路”中医药文物图谱集》已出版发行到多个国家，促进了医药文化的传播和交流。

继承和发扬传统中医药文化，增强文化自信。面向全校学生开设中医药理论和实践选修课程，提高学生对传统中医药文化的理解。举办中医药文化节、草本学习论坛、中药辨识大赛、中医药传统文化之旅等活动，加强学生对传统中医药文化的认同。政策支持学科教师编写和出版中医药文化书籍，促进中医药文化的传播。做好“双一流”学科建设中的文化传承工作，强化学院文化建设，创新以文化人、以文育人的载体和路径，打造中华优秀传统文化传承基地，推动形成省级和国家级思政和大学文化建设成果。

开展医药传统文化研习计划，包括：岭南传统中药文化研习、中医养生文化节、传统中医饮食文化研习活动、传统中草药文化体验活动。借助中医药在大中华文化圈的影响力，依托我校中医学、药学、中西医结合学科资源，以暨南大学药学院中药标本馆为依托，通过开展中医药知识研习、香文化体验等中医药文化体验与实践活动，帮助港澳台侨学生学习了解传统中医药文化的魅力。面向全校港澳台侨学生招募志愿者，通过专业老师对志愿者开展专业培训，组建一支强有力的中医药传统文化传播者队伍。

开展港澳台侨学生培养工作--“筑梦促学”计划。药学院聚焦立德树人根本任务，精心擦亮百年侨校金字招牌，着力搭建全方位高层次宽领域思政工作平台，提升港澳台侨学生的人才培养质量，我院在学校及各职能部门的指导下，依托药学学科雄厚的师资力量，积极发挥“第二课堂”的育人功能，面向目前在校港澳台侨本硕博学生开展港澳台侨学生培养工作--“筑梦促学”计划，开设“筑梦促学”研修班，促进培养港澳台侨学生自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者和专业基础扎实、志存高远、全面发展的高层次药学专业人才。

5. 国际交流合作

2022年，我院邀请美国圣约翰大学陈哲生教授、香港城市大学孙红燕教授，分别面向全院师生举办学术讲座。邀请约10名国外知名外籍教授承担研究生课程《Modern Pharmaceutical Analysis methodologies》的线上授课，5名外籍教授参加暨南大学药物分析研究中心2022年研究生中期考核。承办“第十一届全国药物分析大会”，中药及天然药物研究所与东京理化器械柱式会社续签共建实验室协议。此外，我院教师积极参加国际及港澳台学术会议及报告，如：2022中韩传染病防控学术研讨会等。

疫情期间，药学院克服困难并坚持国际合作与人才培养不中断。2022年马丁·班威尔院士团队两位外籍老师 Tan Hui Xian 和 Lorenzo Valentino White 分别获批外国学者研究基金青年学者项目，全年在我校交流访问。2022年新获批国家自然科学基金外国学者研究基金项目2项，国家外国专家项目1项，广东省科技计划项目-国际合作项目1项，广东省基础与应用基础研究基金区域联合基金-粤港澳研究团队项目1项，并以第一作者或通讯作者发表国际合作论文约25篇。

合作办学与联合培养方面，继续与比利时列日大学（The University of Liège）、鲁汶大学（KU Leuven）、西班牙阿尔卡拉大学、荷兰阿姆斯特丹自由大学以及巴黎南大学合作，联合培养博士生及硕士生。简敬一、高娟两位同学获得国家留学基金委资助的2023年创新型人才国际合作培养项目、粤港澳大湾区生物医药博士国际合作培养项目，前往比利时鲁汶大学攻读博士学位。

五、教育质量评估进展与问题分析

自本轮周期性合格评估工作启动以来，学院成立了药学专业自我评估小组，组长、副组长分别由学院院长、主管研究生工作的副院长担任，成员由学院其他领导班子、药学专业学位教指委组成。学院研究生管理办公室负责落实推进评估各项工作。2021年9月-12月期间，组织撰写了《学位授权点自我评估报告》，先后召集学位点骨干教师、药学专业学位教指委成员论证和初审，组织了校外专家现场评估会，评估专家在听取汇报、查阅文档资料、现场考察、座谈的基础上，对照《自我评估专家手册》对药学专业学位进行评议。我院根据专家修改和评议意见，查找建设过程中存在的问题和不足，几易其稿，并提出改进措施，填报了《专业学位基本

状态信息表》《药学专业学位建设年度报告》。历年来，本学位点论文无抽检不合格情况。

对标自评估要素，结合校内外专家的评估意见，本学位点存在的主要问题如下：

1. 质量评价标准尚待进一步明确，质量保障体系应进一步完善。
2. 部分专业学位研究生学位论文偏基础研究，专业实践流于形式。
3. 学生参加创新创业竞赛和学科竞赛的人数少，主动性不足。

六、改进措施

坚持以“适应需求，凝炼特色，保证质量”为基本原则，紧紧围绕国家关于专业学位研究生教育的思路，以培养高素质应用型人才为目标，以创新培养模式为突破口，以特色方向引领，构建与现代产业发展相适应、与行业职业需求相适应的药学专业学位教育模式。

1. 加强培养质量监测，构建培养质量的反馈和保障机制

各研究方向（工业药学、临床药学、管理药学）设立专业的专业学位研究生培养工作组，负责指导、规范该方向专业学位研究生培养工作。工作组中应有三分之一来自相关行（企）业的专家。

综合考虑经济社会发展需求、培养质量、就业状况、导师队伍等因素，制订以质量为导向的招生指标配置办法。开展毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，及时调整人才培养结构。

进一步加强研究生培养过程管理，规范课程教学，制订学位论文质量管理办法。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招、停招等处理。

2. 加强协同育人实践基地建设

建立专业硕士研究生联合培养示范基地的长期运作机制,明确双方的责权利益,提供双方互惠政策,通过人员交流、导师互聘、高端论坛等方式,从理论研究、实践试点、实习实训、优先聘用毕业生等方面,共同完成人才培养的全过程。努力做到“四个对接”:培养目标与地方行业需求对接;课程设置与岗位要求对接;课堂教学与专业实践对接;毕业选题与教科研课题对接。

3. 加强学生学术研究成果,将竞赛获奖纳入研究生毕业成果体系

激励研究生通过课题成果参赛的形式,深入学习专业知识,为参赛项目提供理论支撑,自主挖掘课题所能产生的经济优势和社会效益,进而根据参赛反响对课题前景进行现实检验,进一步提升导师指导研究生参赛的支持力度。