

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位	名称：暨南大学
	代码：10559

授权学科 (类别)	名称：药学
	代码：1055

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 12 月 30 日

## 一、学位授权点目标与标准

### 1. 培养目标

暨南大学药学专业学位围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立三个方向，培养高级应用型药学人才。

**工业药学：**依托暨南大学的药学研究基础和新药研发平台，以“药工融合”与成果转化为目标，培养能胜任新药研发管线关键技术突破和成果应用转化的工业药学人才。

**临床药学：**培养具有临床药学专业理论与技能、能参与临床药物治疗方案的设计、指导合理用药的临床药师；为港澳台和海外培养专业能力与政治素质“双过硬”的药学服务人才。

**管理药学：**培养具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力，服务于研发、生产、使用、监管等药品开发全过程的应用人才，能参与临床试验各环节的监督管理工作。

### 2. 学位标准

药学硕士专业学位学习包括课程学习、实践教学和学位论文，课程设置实行学分制，共 24 个学分；实践教学不少于 12 个月，采用学校与实践单位联合培养的“双导师制”模式，在申请学位前要求通过专业实践考核；学位论文应由校内导师和校外导师的共同指导下独立完成，体现综合运用各方向理论和技术解决药学产业领域中实际问题的能力，同时具备科学性、合理性和严谨性。

内地药学硕士专业学位获得者应深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想；拥护党的基本路线、方针和政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神。华侨、港澳台药学硕士专业学位获得者应热爱祖国、遵纪守法、品德良好，为居住地的社会发展与繁荣稳定做出贡献。

## 二、基本条件

### 1. 培养方向（特色优势）

暨南大学药学专业学位围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立工业药学、临床药学、管理药学三个方向，旨在培养和输送专业技能扎实的药学创新型复合人才。其中，工业药学侧重培养学生解决新药研发与生产管线中的关键技术及药品生产质量管理规范的能力；临床药学侧重培养学生开展以患者为中心的临床药学服务实践能力；管理药学侧重培养学生具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力。

在工业药学方向，组织学生优化数十种中药化学对照品的分离纯化工艺，获得 500 mg 以上、且暂无市售的中药化学对照品 40 余个，有力支撑了香雪抗病毒口服液等市售中药大品种的二次开发与现代质控方法的提升；完成多项新药品种的药学和药理毒理学研究，获得临床研究批件 3 项。

在临床药学方向，组织学生参加国家执业药师发展研究中心课题-社会药房药学服务质量评价指标体系的构建、验证和优化。先后和香港中文大学、澳门药学会、香港大学深圳医院等机构建立合作关系，为临床药学

方向侨生开展实习提供了良好条件，有力保障在读港澳台侨学生毕业后成为居住地优质的药学服务人才。

在管理药学方向，药物临床试验、药物经济学方向已独具特色和影响力。方向带头人担任国家药监局 GCP 核查专家，在“注射用卡瑞利珠单抗”及“枸橼酸托法替布片”项目中担任药品注册临床试验现场核查组组长，为提升药物临床试验水平及医药产业发展作出贡献；骨干教师参与《药品、医用耗材与医疗技术经济性评价研究》等多项广东省医保局课题，并作为国家医疗保障局药物经济学评价组专家，连续参与国家医疗保障局医保目录药品准入谈判，促使多项重磅药物成功纳入医保目录，为医保政策的制定和落地发挥积极作用。

此外，本学位点药学学科秉承百年侨校的办学特色，立足“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，探索“分类培养、分流教学、同向融合”的侨生培养模式。近年来，共培养 200 余名港澳台侨学生，其中，澳门地区 70%的药师均为本学科毕业生，本学科已成为国内规模最大的港澳台侨药学人才培养基地。

## 2. 师资队伍

本学位点组建了一支具有创新创业实践经验的专兼职导师队伍，现有专任教师 104 名，其中 90%以上导师具有高级职称；行业导师 71 名，75%以上具有高级职称。专任教师在国际性机构，国家一级、二级学会，省一级学会等重要学术组织和行业担任委员及以上职务者 20 余人次。多名教授被授予“全国模范教师”、“全国优秀科技工作者”、“全国创新争先奖”、“中国青年科技奖”等荣誉称号。

导师类型	专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构	
			35岁以下	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
专任教师	正高级	50	5	25	18	2	49	1
	副高级	47	20	24	3	0	45	2
	中级	7	4	2	1	0	6	1
	其他	0	0	0	0	0	0	0
	总计	104	29	51	22	2	91	2
行业教师	正高级	22	0	2	20	0	10	11
	副高级	32	2	18	12	0	18	10
	中级	6	2	2	2	0	1	4
	其他	11	1	4	5	1	6	4
	总计	71	5	26	39	1	35	29

奖项或获奖成果名称	获奖人	获得时间
2020年度广东省科技进步奖 “岭南常用中草药活性成分发现和质控体系构建的关键技术与应用”	叶文才	2021
广东省南粤优秀教师	聂红	202109

### 3. 科研项目

年度	数量（万元）			
	纵向科研经费	横向科研经费		
2021	3827.5	1137.4		
<b>地方政府投入超过500万的项目清单</b>				
项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月
岭南中草药活性成分研究及创新药物研发（项目负责人：叶文才）	广东省科技厅	800	2020.03	2020年3月至2024年2月
1类新药JND30134的合作开发/研究（项目负责人：丁克）	上海海和药物研究开发有限公司	42750	2019.08.15	2019年8月至2039年8月
一类创新抗肿瘤药项目Trk抑制剂合作开发（项目负责人：丁克）	江苏奥赛康药业有限公司	20000	2019.05.24	2019年5月至2029年5月
一类创新抗肿瘤药项目Ret抑制剂合作开发（项目负责人：丁克）	江苏奥赛康药业有限公司	20000	2019.05.24	2019年5月至2029年5月

一类创新药物 JAK3 抑制剂合作开发(项目负责人:丁克)	广州市力鑫药业有限公司	10000	2020.12.30	2020年12月至2040年12月
化1类创新抗肿瘤项目 JND32066 合作开发(项目负责人:丁克)	广州力鑫药业有限公司	10000	2020.06.08	2020年6月至2040年6月

本学位点围绕药物研发全链条开展研究和学生培养工作,获得了多项突出成果。2021年软科中国最好学科排名中,本学科位列全国第7位(前5%)。近年来,获新药临床研究批件3项,在研一类化学新药7项、一类中药新药5项,临床研究阶段的新药品种7个。

#### 4. 教学科研条件

暨南大学药学学科已入选国家“双一流”建设学科,同时作为暨南大学的重点学科已获广东省高水平大学建设经费和“双一流”建设经费的支持,现有1个基因工程药物国家工程研究中心,3个“111”引智基地,4个粤港澳协同创新中心,5个省部级重点实验室,5个科研转化平台,8个省部级工程中心,2个广州市重点实验,6个广东省联合培养研究生示范基地,和广东省药学实验教学示范中心、广东省药学虚拟仿真实验教学中心等教学平台,为药学专业硕士研究生的课程教学和科研实践提供了有力的条件保障。

暨南大学现有10所附属医院,其中三甲医院4所,2所获批中华医学会临床药师培训基地(暨南大学附属第一医院和深圳市人民医院),为临床药学方向专硕培养提供良好的实践条件。

暨南大学已建有国家一流的图书馆,图书馆文献资源内容丰富,种类齐全,结构合理,截至2020年底,各类印刷型文献456万余册,其中校本部和番禺校区有约360万册,现有中外文数据库183个,中外文电子书约261万种,电子期刊5.2万种。其中跟药学相关的数据库如中国知网,万方医学数据库,SciFinder, Web of science, EI, 等。

## 5. 奖助体系

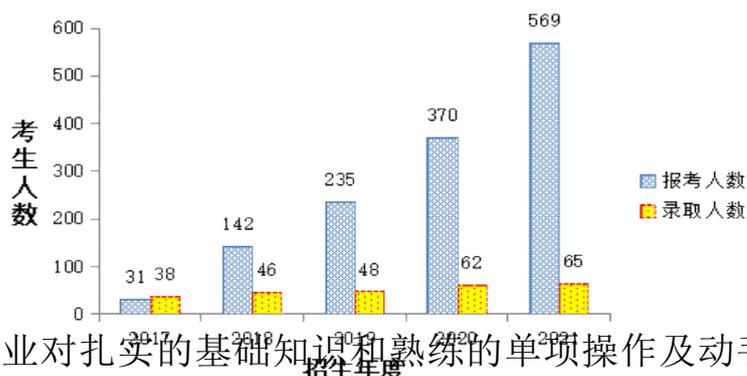
本学位点已建立“学业奖学金”和“国家奖学金”的奖助体系。其中：（1）研究生国家奖学金，标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。（2）学业奖学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。（3）助学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

## 三、人才培养

### 1. 招生选拔（考录比、生源结构、择优措施）

2021 年本学位授权点报考人数为 569 名，同比增加 53.8%，录取人数为 65 名，递增 4.8%，未找到索引项。统考生考录比达到 9.5:1。2021 年被我校录取的考生，复试分数线高于国家线 24 分。在被录取的考生中，来自 985、211、一流学科高校占比 15%；男、女人数分别为 26 名和 39 名，其中女生占比 60%。

2017-2021年药学专业学位招生录取人数  
(境内生)



根据药学专业对扎实的基础知识和熟练的单项操作及动手能力均有较高要求的特点，录取工作中注重强化复试的地位和作用，复试比例放宽到 150%，复试成绩占录取总成绩的 50%。复试时着重考查学生专业素质、创新精神和能力、外语听说能力、发展潜力等，同时包括综合素质、思想品德、心理素质等方面的考察，考察范围更为全面，通过复试实现从知识

性考察向以能力为中心的综合素质考察倾斜；同时实行研究生导师和学生的双向选择，通过合理控制研究生招生名额，在导师之间形成良性竞争。

## 2. 党建和思想政治教育

本学位点在学院党委的领导下，牢牢把握意识形态话语权，引导研究生导师通过贯彻落实国家政策精神、积极与行业产业导师沟通合作等方式，提升了自身的政治素养、理论水平和业务能力。研究生导师作为研究生培养的第一责任人，始终坚持把立德树人作为根本使命，对研究生思想、专业实践等环节全面负责，在学科内建立了良好的师生互动机制。本学科将导师对学生的学业指导、专业实践和思想政治等纳入导师评价体系之中，助力导师实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。其中，港澳台学生已成为维护港澳台稳定繁荣和实现祖国和平统一的中坚力量。

## 3. 课程与教材

专业学位课程教学方式和考核形式多样，积极引入校外资源，尤其注重案例教学，取得成效。如《临床药学实践概论》邀请医院的行业导师任课；临床药物实验管理方向聘请国内外知名专家举办行业讲座；药物经济学方向已连续举办5届药物经济学理论与实践培训班，已成为学界知名的学术交流平台，培训药物经济学相关人员超过2000人次，极大的拓展的学科影响力和学院知名度。本学位点获多项教学成果奖。

序号	成果名称	奖项类型	成果完成人	获奖时间
1	药物临床试验受试者管理的案例分析	广东省优秀教育成果奖	程国华	202111
2	仿制药枸橼酸西地那非生物等效性试验案例分析	第五届全国药类专业学位优秀教学案例	张建萍、陈永邦、于东港	202112
3	一例临床药师参与下的脑出血术后并发院内获得性肺炎者的用药调整	第五届全国药类专业学位优秀教学案例	张述耀	202112

此外，学院设立了研究生教育专项资金，资助一流课程、教材建设，研究生教育教学成果培育，学位与研究生教育改革研究、研究生教改论文发表等。2021年获批暨南大学一流研究生课程建设项目1项，暨南大学研究生教材建设项目2项，暨南大学研究生教育教学成果培育项目1项，建设经费22万元；院级立项12个项目，资助22万元。叶文才、程国华、江仁望分别主编的《岭南中草药活性成分和质量标准》《药物临床试验管理学》《Structure Analysis of Organic Compounds》等教材专著，具有较强的影响力和社会价值。

#### 4. 学术训练（专业实践）

本学位点与多个医药单位共建联合培养示范基地，探索产教协同育人新模式合作，依托知名新药研发机构共建实践基地8个，依托权威医疗机构共建实践基地2个，其中省级研究生联合培养示范基地6个，为专业学位研究生提供了丰富的实践机会。采用基于学校与实践单位的“双导师制”模式，校内导师对研究生培养负总责，实践基地校外导师负责实践指导，实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。

#### 5. 学术交流

依托教育部111引智基地和国际合作联合实验室，与“一带一路”国家开展学术交流和科技合作，还与港澳多所大学共建联合实验室，加强了药学专业人才的协同培养和科研合作。

#### 6. 学风建设

积极开展药学硕士专业学位研究生全覆盖的科学道德和学术规范教育系列讲座，加强学风建设，引导学生“坚持科学道德，恪守学术规范”

的强烈意识，强调科学道德的重要性，坚决抵制学术不端等行为。进一步构建科学道德课程体系。将科学道德培养目标融入课程培养方案、授课计划和教案中，在课堂教学和实践教学中突出课程内容与科学道德教育和学术规范教育的有机融合。树立学生“救死扶伤，不辱使命”的责任感，将救死扶伤的使命融入科研工作中，研发安全有效的药品；培养学生“依法执业，质量第一”的法律意识，恪守中国和国际药事法规，约束自己的职业行为；并积极探索科学道德与学术规范教育新途径。

### 7. 培养成效（论文、获奖）

序号	活动或成果名称	成果完成人	活动或取得成果的年月
1	论文: Crassfolins Q-W: Clerodane Diterpenoids from <i>Croton crassifolius</i> with Anti-inflammatory and Anti-angiogenesis Activities. <i>Frontiers in Chemistry</i> .	李灿杰	202109
2	论文: Role of Inflammatory Microenvironment: Potential Implications for Improved Breast Cancer Nano targeted Therapy. <i>Cellular and Molecular Life Sciences</i> .	蓝萌	202103
3	Downregulation of ACE2 expression by SARS-CoV-2 worsens the prognosis of KIRC and KIRP patients via metabolism and immunoregulation. <i>International Journal of Biological</i>	唐倩	202105

### 8. 就业发展

我院 2021 年专硕毕业生一次就业率接近 100%，绝大部分学生选择医疗卫生单位或医药企业，主要从事药剂师、临床监查员、研发工程师、研究助理等岗位。职业岗位与所学专业适配度高。

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	1	1	1	1	15	0	4	18	3	0	0	3	0

## 四. 服务贡献

### 1. 科研成果转化

聚焦创新药物研发和成果转化，服务医药产业发展。本学位点瞄准临床重大需求，开展重大疾病药物研发，多个自主研发的候选新药品种已经成功转化，7个新药品种处于临床研究阶段，其中2个新药品种完成了III期临床试验研究，新药品种转化的合同总金额超过8亿元。建立包括暨南大学-白云山中一药业现代中药研究院、暨南大学-中恒健康产业研究院等在内的7个科研成果转化实体。注重名优中成药品种的二次开发研究，提升了喜炎平注射液、参芪扶正注射液等10个名优中成药的科学内涵和质量标准，实现新增年销售额超过40亿元。

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2021	890.33

牵头或参与了多项国家药品标准制(修)订及多版《中国药典》的编纂工作，其中姚新生、叶文才、曹晖、吴传斌还担任了国家药典委员会委员。曹晖牵头完成了2020版《中国药典》300余种中药饮片标准的提高与修订工作(其中230种已被《中国药典》收录)，组织了广佛手、广藿香等8种岭南道地药材国际组织标准的制定(正在报送《美国药典》《欧洲药典》和ISO国际标准)；叶文才主持了6项《中国药典》中药材标准的修订，参与了10项《中药配方颗粒国家标准》的制定。吴传斌主持了50余项2020版《中国药典》耳用制剂、鼻用制剂及眼用制剂标准的提高与修订工作，参与了多项缓控释制剂标准的指定。

### 2. 服务国家和地方经济建设、社会发展

本学科教师完成了广东省药品监督管理局“药品（生物药）监管科学及学科建设”委托课题及“发挥医疗保险政策调节作用引导患者合理就医”等十余项广州市医疗保障局委托课题，在广东省及广州地区医疗保障、药品监管政策制定、落地实施中发挥了重要作用。

本学科教师蒋杰（2020年专家组副组长）和张田甜作为国家医疗保障局药物经济学评价组专家，连续参与国家医疗保障局医保目录药品准入谈判，促使多项重磅药物成功纳入医保目录，在医保改革中发挥了积极作用。

本学科教师程国华教授担任国家药监局GCP核查专家，在“注射用卡瑞利珠单抗”及“枸橼酸托法替布片”项目中担任药品注册临床试验现场核查组组长，为提升药物临床试验水平及医药产业发展作出贡献。

近年来本学位点为大湾区培养了一批优秀药学人才，其中，澳门地区很多药师毕业于暨南大学药学专业。

### 3. 文化建设

药学学科积极传承传统文化：出版《一带一路中医药文物图集》，促进中医药文化的传播和交流；将中药标本馆作为重要科普基地，先后接待大学生、中小学生学习3000多人次，展现“一带一路”与岭南传统中医药文化的特色；创建药学明星品牌活动，传承弘扬药学文化，“中药节”从2004年至今，已成功举办十五届。

## 五、存在的主要问题

学位点的课程设置，没有完全体现出专业学位核心课程和侨校特色，与学术学位研究生的课程区分度不够；各研究方向研究生的实践计划、实

践考核标准和目标尚不明确或不统一；质量保障体系、课程体系、培养方式应进一步完善，凝练和突出学位点的特色。

## 六、下一年建设计划

（一）修订培养方案，突出专业学位核心课程。

围绕专业学位培养目标和评估体系，科学论证培养方案，重点打造核心课程，注重设置校外资源参与的课程，探索“分类培养、分流教学、同向融合”侨生培养模式。

（二）加强过程管理，规范专业实践考核要求和标准。

按照《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《暨南大学药学院关于加强药学专业学位研究生培养过程管理的通知》有关要求，成立专业学位研究生专业实践工作小组，对专业实践项目、内容、组织、管理和考核等问题作出规定，明确职责分工，落实责任主体。注重专业实践环节考核，研究生未参加专业实践或专业实践考核不合格，不得申请毕业和学位论文答辩。

（三）加强对导师进行岗位管理、考核，积极培育研究生教育教学成果。

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》《暨南大学研究生导师考核办法》，实施《暨南大学药学院研究生教育成果培育和奖励办法》，明确导师权责利，充分发挥标志性、突破性成果奖励的激励导向作用，激发教师的创新活力，为加快培育研究生教育标志性成果，提高办学质量和创新能力。